FICHAS DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

TEMA	Familia y desarrollo cognitivo
TÍTULO	**Contexto familiar y desarrollo cognitivo en la primera infancia: Un estudio longitudinal**
AUTORES	Florencia Belén Barreto, Manuel Sánchez de Miguel, Jesús Ibarluzea, Ainara Andiarena, Enrique Arranz
ACCESO A PUBLICACIÓN	http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0160289616303014 Solicitar: e.arranzfreijo@ehu.eus
AÑO	2017
RESUMEN	Este estudio explora la influencia de la calidad del contexto familiar y los factores sociodemográficos en el desarrollo cognitivo en una cohorte poblacional de 295 niños y niñas y sus familias. La calidad del contexto familiar se evaluó cuando los niños y niñas tenían aproximadamente 2 años de edad (edad media = 26,2 meses) en visitas domiciliarias, durante las cuales se recopilaron los datos sobre la calidad de la estimulación del desarrollo cognitivo y socioemocional y el contexto físico y social. El desarrollo cognitivo de los niños y de las niñas se evaluó de forma individual aproximadamente 2 años después (edad promedio de los niños y niñas = 53,6 meses). Los resultados obtenidos muestran que una mejor calidad de las interacciones socioemocionales está asociada a las competencias parentales para estimular el desarrollo (andamiaje), una variable que es un predictor a largo plazo del desarrollo cognitivo infantil. La primogenitura y la exposición a un entorno bilingüe también predicen el desarrollo cognitivo a los 4 años. Estos hallazgos se presentan en forma de un modelo complejo, que incluye múltiples fuentes de influencia en la variable criterio.
IMPLICACIONES PRÁCTICAS	Padres y madres deben saber que un buen clima emocional en la familia facilita el desarrollo intelectual de sus hijas y de sus hijos desde edades tempranas. Sin embargo, un **clima emocional óptimo no es suficiente por sí solo,** sino que necesariamente se debe poner en práctica el **proceso de andamiaje**, entendido como una intención deliberada de los cuidadores y cuidadoras de plantear una demanda y/o actividad que esté por encima de la capacidad de los niños y de las niñas, pero sin que llegue a ser frustrante. Las cuidadoras y los cuidadores se convierten en meros guías que apoyan la realización de la actividad, y van retirándose a medida que el conocimiento se construye y se interioriza. La riqueza de la estimulación se completa con la exposición a una segunda lengua. Los resultados pueden guiar la implementación de programas de crianza, prestando especial atención a la capacitación parental de la práctica del andamiaje, como una de las claves para fortalecer la promoción del desarrollo cognitivo de sus hijos e hijas.