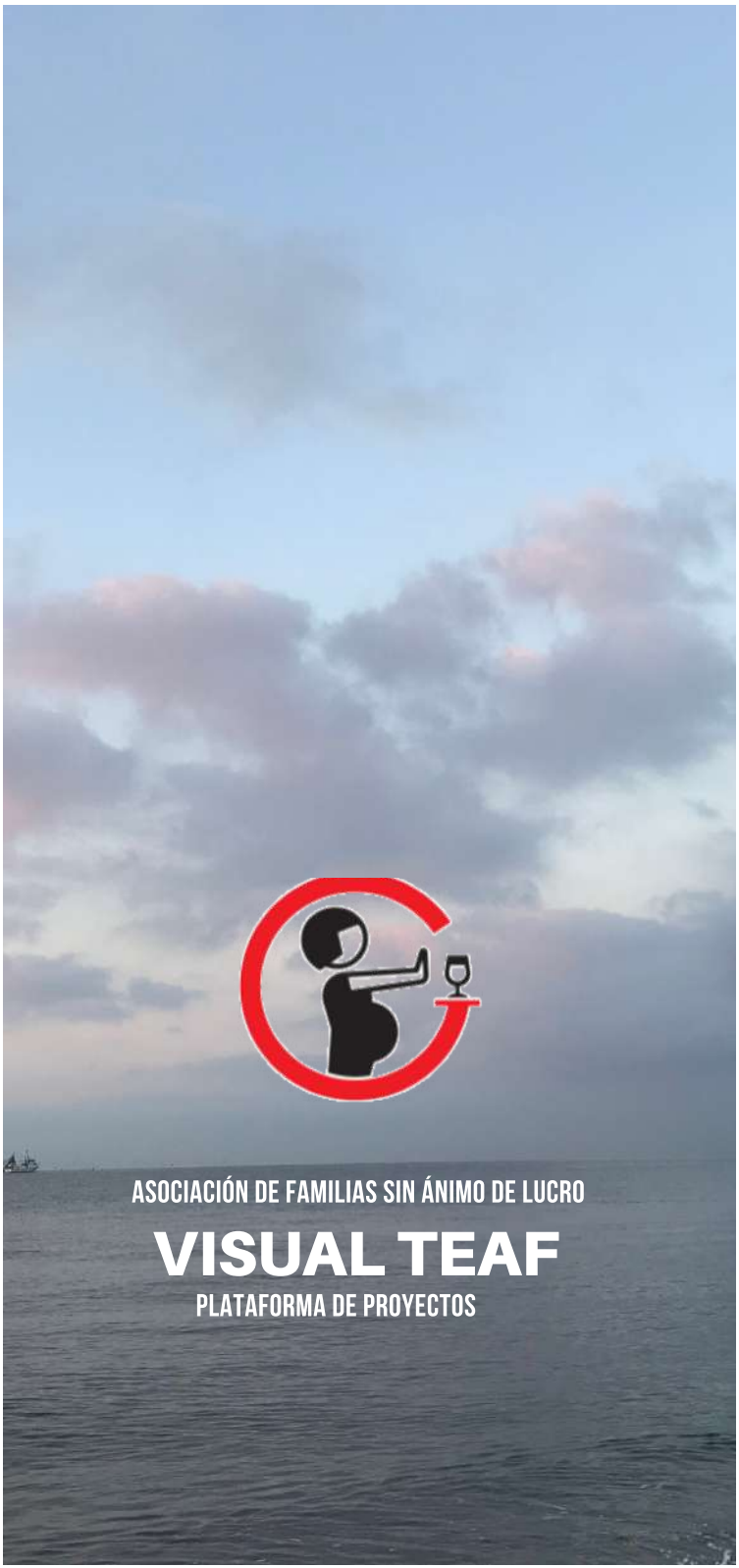


ASOCIACIÓN DE FAMILIAS SIN ÁNIMO DE LUCRO

VISUAL TEAF

PLATAFORMA DE PROYECTOS

TRASTORNO DEL ESPECTRO ALCOHÓLICO FETAL

ESTRATEGIAS

Visual TEAF
Proyectos Solidarios

GRIE
Grup de Recerca Infància i Entorn



Durante muchos años pensé que era una mala madre, siempre tenía quejas del colegio, mi hija siempre se portaba mal, quizás no ponía suficientes límites, quizás no castigaba suficiente, quizás consentía mucho.....

Ahora sé que el cerebro de mi hija funciona de forma diferente.

El objetivo de este documento es compartir contigo muchas de las cosas que he aprendido desde que descubrí el TEAF



Mercedes del Valle
Presidenta de Visual TEAF

Visual TEAF
Proyectos Solidarios

facebook.com/TEAFvisual

@visualteaf

linkedin.com/company/visual-Teaf

Visual TEAF – You Tube

RECUERDA SIEMPRE

Es más importante observar patrones de conducta, anticipar los problemas y cambiar la situación



Refuerzo positivo inmediato
Potenciar fortalezas

TRASTRONOS DEL ESPECTRO ALCOHÓLICO FETAL

TÉRMINO UTILIZADO PARA AGRUPAR UN RANGO DE ANOMALÍAS FÍSICAS, MENTALES, CONDUCTUALES Y COGNITIVAS QUE PUEDE PRESENTAR UN INDIVIDUO CUANDO HA ESTADO EXPUESTO AL ALCOHOL DURANTE SU ETAPA PRENATAL

Trastornos del Espectro Alcohólico Fetal



AFECTACIONES TÍPICAS	EFECTOS
Funcionamiento Intelectual	CI límite
Déficit atencional	Hiperactividad
Problemas de memoria	Aprendizaje
Déficit habilidades motrices	Coordinación
Mal funcionamiento ejecutivo	Causa-efecto
Falta de habilidades sociales	Socialización
Déficit de la teoría de la mente	Cognición
Fallo de gestión emocional	Frustración

ESTRUCTURA, RUTINAS, HÁBITOS, REPETICIÓN

Las personas afectadas por la exposición prenatal al alcohol, tienen dificultades de planificación, de secuenciación de tareas, de gestión del tiempo y de memoria. Necesitan tener rutinas diarias para organizarse, conseguir autonomía y habilidades para la vida

EL SISTEMA EDUCATIVO: EL GRAN RETO PARA UN TEAF

Las personas con TEAF suelen tener dificultades para aprender las consecuencias de sus acciones (lógica causa-efecto), en aplicar el aprendizaje en diferentes situaciones (no generalizan), no recuerdan cosas (tienen problemas de memoria a corto plazo), les cuesta establecer objetivos y cumplirlos, les cuesta organizarse, llevar el trabajo del colegio al día, saber empezar tareas o seguir una lista detallada de instrucciones y tienen dificultades con el aprendizaje auditivo.

TRUCOS

UTILIZAR LENGUAJE SIMPLE Y LLANO
DAR EJEMPLOS CONCRETOS
LIMITAR ESTÍMULOS Y DISTRACCIONES
UTILIZAR ENFOQUE MULTISENSORIAL
ALARGAR EL TIEMPO PARA REALIZAR LAS TAREAS
LIMITAR O PARTIR LOS TIEMPOS DE ESTUDIO
ANTICIPAR LOS CONCEPTOS
UTILIZAR JUEGOS DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA



¿QUÉ ESTRATEGIAS NO FUNCIONAN?

LAS ESTRATEGIAS BASADAS EN LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE

TIEMPO MUERTO

ESTABLECIMIENTO DE CONSECUENCIAS

OBJETIVOS BASADOS EN LA CONDUCTA

CONSECUENCIAS VERBALES

SISTEMAS DE REFUERZO A LARGO PLAZO

¿POR QUÉ NO FUNCIONAN?

ESTAS TÉCNICAS FRACASAN EN PERSONAS QUE TIENEN DIFICULTADES DE MEMORIA, DE RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y DIFICULTADES PARA ENTENDER LA LÓGICA CAUSA-EFECTO. ***POR ESO COMETEN ERRORES DE FORMA REITERADA Y TIENEN DIFICULTADES PARA RECORDAR LAS CONSECUENCIAS***

GESTIÓN DEL DINERO

Las personas afectadas de TEAF tienen dificultades con la gestión del dinero, primero porque es un concepto abstracto que les cuesta comprender y gestionar, y segundo porque tienen déficits en el funcionamiento ejecutivo y pobre control de impulsos.

TRUCOS

ENSÉÑALE LA DIFERENCIA ENTRE PUBLICIDAD Y REALIDAD
EXPLÍCALE CÓMO FUNCIONA LA PUBLICIDAD
PRACTICA EL VALOR DEL DINERO
QUE LLEVE EL DINERO MÍNIMO NECESARIO
UTILIZA LIBRETA DE GASTOS
VIGILA LO QUE PRESTA O VENDE
ESTABLECE UNA CANTIDAD FIJA POR SEMANA
AYÚDALE A QUE PLANIFIQUE
REFUERZA EN POSITIVO DECISIONES ADECUADAS
LIMITA EL ACCESO A GRANDES CANTIDADES DE DINERO
GUARDA SUS AHORROS PARA QUE TE PIDA CUANDO NECESITE
USA UNA HUCHA DE AHORRO
RETRASA LAS COMPRAS NO URGENTES VARIOS DÍAS
NO LE COMPRES CAPRICHOS SIN MOTIVO

GESTIÓN DE LA CONDUCTA

La estrategia más efectiva es cambiar su entorno no su forma de ser. La lesión cerebral permanente puede provocar conductas difíciles de controlar. Es importante recordar que tu hijo/a tiene una lesión en el cerebro, por lo que intentar cambiarle es misión imposible. Muchas de las estrategias parentales que funcionan con otros niños, no son eficaces con una persona TEAF.

TRUCOS

SE COHERENTE, PRACTICA CON EL EJEMPLO
REDUCE EL NIVEL DE EXIGENCIA
REFUERZO INMEDIATO DE CONDUCTAS POSITIVAS
ESCÚCHALE, QUE TE EXPLIQUE QUE LE PASA
CORRIGE DE FORMA CALMADA, EXPLICANDO EL MOTIVO
TEN "UN RINCÓN DE SEGURIDAD" PARA QUE SE CALME
AYUDA A TU HIJO/A A COMUNICAR SUS NECESIDADES
POSIBLES CAUSAS SUBYACENTES: FRUSTRACIÓN
ATENCIÓN A LAS NECESIDADES SENSORIALES
IMPLICA A TU HIJO/A EN ESTRATEGIAS DE AUTOCONTROL
ESTABLECE CONSECUENCIAS CONCRETAS E INMEDIATAS
ELIMINA LOS ESTÍMULOS QUE LE PRODUCEN ANSIEDAD
PRACTICA ESTRATEGIAS Y PLANES DE CONTINGENCIA
SUPERVISA

IMPULSIVIDAD Y CAMBIOS

Muchos afectados por el TEAF tienen problemas de control de impulsos y un comportamiento muy similar a un TDAH. También tienen muchas dificultades para aceptar los cambios, son muy rígidos, les cuesta iniciar o parar una actividad, cambiar de sitio, cambiar de idea y también les cuesta identificar las señales que indican cambio.

TRUCOS

COMBINA ACTIVIDAD Y DESCANSO
PERMITE QUE MASTIQUE CHICLE
UTILIZA PELOTA O JUGUETE ANTIESTRÉS
ACUERDA UNA SEÑAL PARA AVISARLE DE QUE EMPIEZA UNA CONDUCTA IMPULSIVA
AVISAR DE QUE LA ACTIVIDAD ESTÁ FINALIZANDO
USA TÉCNICAS DE RELAJACIÓN
UTILIZA "AHORA - DESPUÉS" PARA EXPLICARLE
AVÍSALE DE LOS CAMBIOS CON MÁXIMA ANTELACIÓN

SUEÑO Y COMIDA

Muchos afectados por el TEAF tienen problemas para dormir, lo que puede agravar las dificultades conductuales, emocionales y cognitivas.
También pueden tener dificultades con las comidas debido a sus dificultades sensoriales, psicomotrices y de establecimiento de rutinas.

TRUCOS

HORAS FIJAS PARA DORMIR Y DESPERTARSE
HORA FIJA DE DESAYUNO, COMIDA Y CENA
EVITA SOBREESTIMULACIÓN
CONTROLA TEJIDOS, SONIDOS, LUZ Y TEMPERATURA
AMPLÍA EL MARGEN DE TIEMPO DE LAS COMIDAS
EVITA COMIDAS MUY CALIENTES O MUY FRÍAS

HABILIDADES SOCIALES Y SENTIDO DE LA PROPIEDAD

Las personas afectadas de TEAF tienen bastantes dificultades para respetar los límites y las normas sociales más básicas, esto es debido a que tienen una gran diferencia entre la edad de desarrollo y la edad cronológica. También tienen muchos problemas para entender el sentido de la propiedad, no comprenden conceptos abstractos y son generosos en exceso, también tienen dificultades de memoria y no comprenden la diferencia entre dar y prestar.

TRUCOS

PRACTICA HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN CASA
UTILIZA ESTRATEGIAS PARA GESTIONAR FRUSTRACIÓN
ENSÉÑALE A MANTENER LA DISTANCIA
PRACTICA TONOS DE HABLA Y LENGUAJE NO AGRESIVO
REFUERZA LAS APROXIMACIONES SOCIALES EXITOSAS
COMUNICACIÓN CONSTANTE CON LOS ADULTOS QUE CUIDAN A TU HIJO/A
ATENCIÓN A LOS OBJETOS QUE APAREZCAN EN CASA
EXPLÍCALE CON CALMA QUE DEBE DEVOLVERLO
ASEGÚRATE QUE SE DISCULPA
EVITA CAER EN EL TÓPICO DE ROBAR
ETIQUETA LAS PERTENENCIAS DE TU HIJO/A
SUPERVISA Y CONTROLA SUS PERTENENCIAS