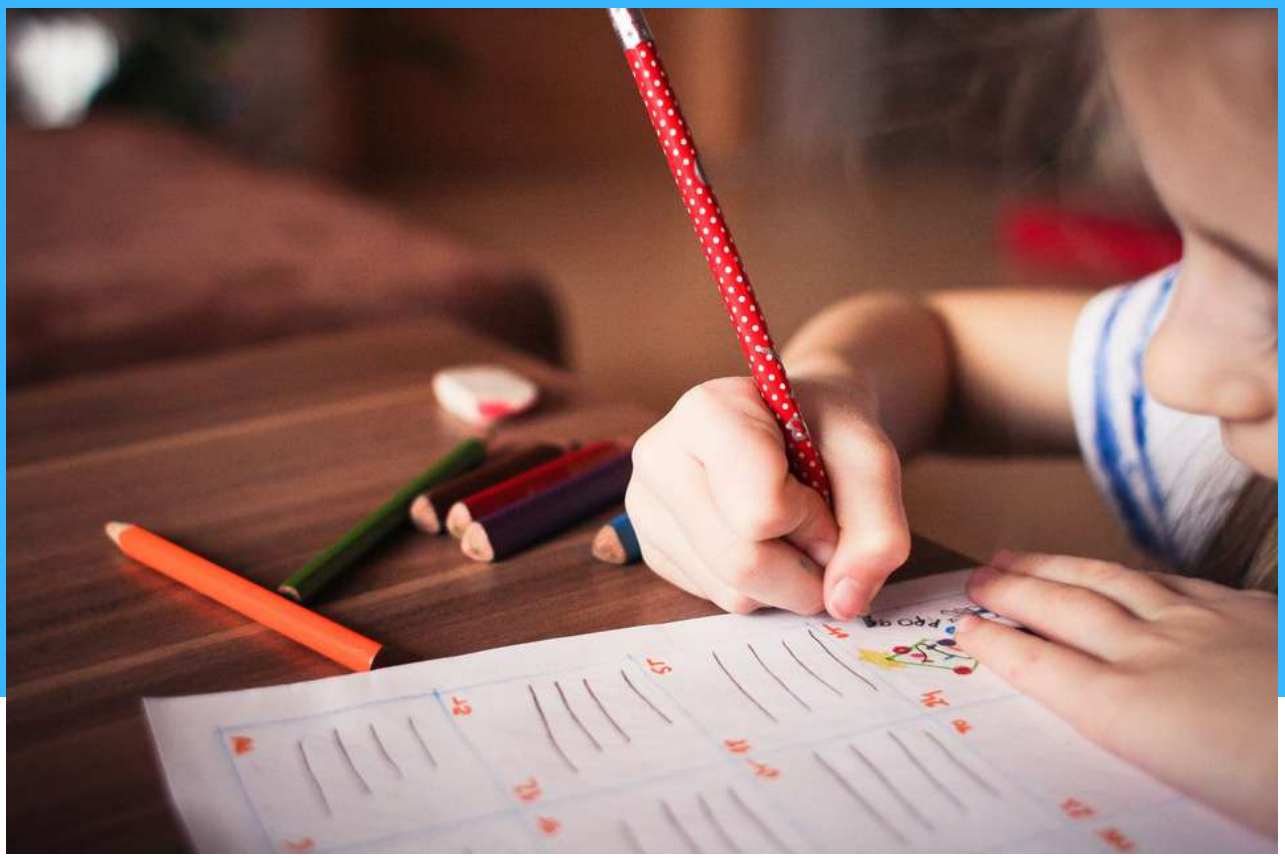
EDUCACIÓN Y TEAF



Visual TEAF
Proyectos Solidarios

https://visualteaf.com

Enseñar a un chic@ TEAF



Estimado/a maestro/a

Si usted tiene un alumno con Trastorno del Espectro Alcohólico Fetal (TEAF), él o ella necesitan su ayuda para acceder a la educación. Gracias por leer esta información

El Trastorno del Espectro Alcohólico Fetal (TEAF) es un término genérico que agrupa un rango de efectos causados por la exposición prenatal al alcohol. Cada estudiante con TEAF es diferente y sus dificultades y discapacidades de aprendizaje dependerán de la magnitud del daño que ha causado el alcohol a su cerebro en desarrollo y sus órganos. Este daño se traduce en dificultades para los estudiantes en muchas áreas: la adquisición de nueva información, vincular nueva información a información previamente aprendida y la aplicación práctica del conocimiento adquirido.

1

Entender

El TEAF es un daño cerebral debido a la exposición prenatal al Alcohol

2

Reconocer

Conocer los signos de un niño/a con TEAF

3

Acomodar

El éxito es posible con apoyos y estrategias

Derechos de personas con discapacidad

"Las personas con discapacidad tienen derecho a una educación inclusiva y de calidad en condiciones de igualdad con los demás”

"Las necesidades educativas del alumnado con discapacidad requieren generalmente de una respuesta especializada y constante a lo largo de todo el periodo educativo, que permita la maximización de sus capacidades, la obtención del mayor rendimiento y la inclusión social sin discriminación”

Los alumnos con TEAF, muchas veces no son percibidos como alumnos con discapacidad, ya que a menudo presentan una discapacidad no visible

Características del TEAF

Cada estudiante afectado por TEAF tiene un perfil único

- **Memoria/aprendizaje/dificultades de procesamiento de la información**, incluyendo la recuperación inconsistente de la información aprendida, lentitud para aprender nuevas habilidades, incapacidad para aprender de las experiencias pasadas, problemas para reconocer consecuencias de las acciones y problemas con la velocidad de procesamiento de la información y la precisión.

- **Planificación/habilidades temporales** incluyendo la necesidad de ayuda considerable para organizar tareas diarias, incapacidad para organizar el tiempo, no entender el concepto del tiempo, dificultad para realizar tareas de varios pasos.

- **Regulación del comportamient**o, dificultades de integración motora / sensorial incluyendo mala gestión de la ira/rabietas, cambios de humor, impulsividad, comportamiento compulsivo, perseveración, falta de atención, nivel de actividad inadecuada o alta, mentira/robo, reacción inusual (alta o baja) al sonido / tacto/ luz.

- **Pensamiento abstracto**, dificultades de juicio, incluyendo el ejercicio de un juicio deficiente, que requiere supervisión constante, mal pensamiento abstracto, mala comprensión de la seguridad y el peligro.

- **Habilidades espaciales**, dificultades de memoria espacial, se pierde fácilmente, tiene dificultad en orientarse de un destino a otro.

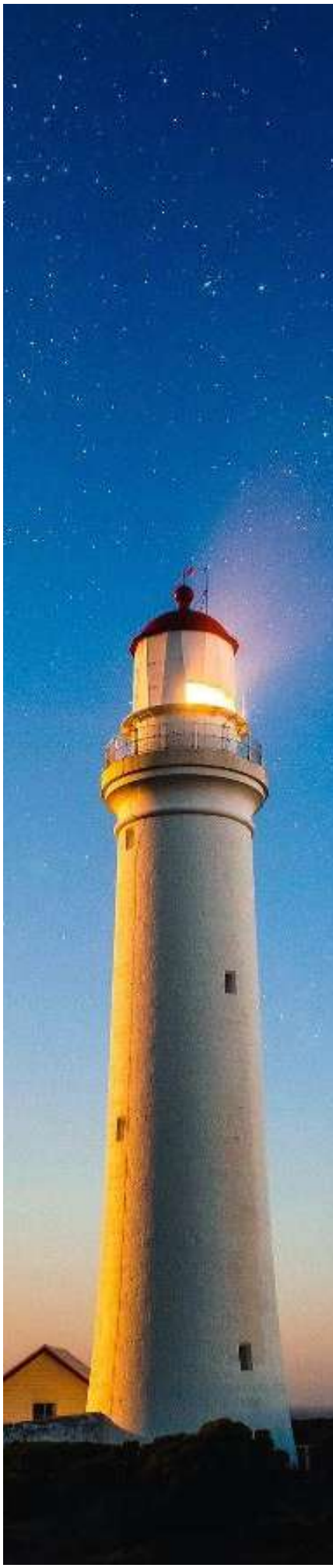
- **Habilidades sociales** y comportamiento adaptativo incluyendo comportarse a un nivel notablemente más bajo que su edad cronológica, habilidades sociales/adaptativas deficientes.

- **Habilidades motoras,** incluyendo habilidades motoras pobres/retrasadas, mal equilibrio, dificultades en la alimentación (masticar, tragar y chupar). Una falta de claridad en el habla puede agravarse por el paladar hendido o la disfunción palatal.

- **Cognición/logros académicos**, incluyendo el trabajo a niveles de currículo por debajo de los pares, requiriendo repetición constante de instrucciones, reglas y áreas temáticas.

- **Lenguaje y comunicación social** incluyendo la falta de comprensión de las señales sociales, lenguaje expresivo fuerte junto con pobres habilidades lingüísticas, falta de empatía por los demás.

- **Los síntomas físicos** pueden incluir rasgos faciales distintivos (sólo síndrome alcohólico fetal SAF), cabeza pequeña (microcefalia), estatura / peso pequeño.



TEAF una discapacidad invisible

Hay cuatro posibles diagnósticos: **Síndrome Alcohólico Fetal (SAF) • Síndrome Alcohólico Fetal parcial SAF Parcial (SAFp)• Desordenes Neurológicos Relacionados con el Alcohol (ARND) • Defectos Congénitos Relacionados con el Alcohol (ARBD)**. Solo 1 de cada 10 afectados por TEAF tiene rasgos físicos faciales típicos del SAF, la mayoría de afectados con TEAF tienen discapacidades cognitivas y no presenta rasgos físicos diferentes al resto de alumnos, por eso se dice que el TEAF es una discapacidad invisible. Aunque no se vea distinto físicamente, si presenta dificultades cognitivas que hay que contemplar.

El TEAF un daño físico permanente

El TEAF afecta a cada persona de manera diferente, los alumnos con TEAF son complejos.

El TEAF puede ser y es a menudo diagnosticado junto con otras discapacidades como el trastorno del espectro autista (TEA), trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), trastorno por déficit de atención (TDA), trastornos de apego (TAR) y trastorno de integración sensorial (SID).
Los daños permanentes en los órganos y huesos en desarrollo pueden ocurrir en periodos particulares de embarazo.
El daño al sistema nervioso central continúa durante todo el embarazo. Los daños en la estructura del cerebro no se pueden revertir y persisten a lo largo de toda la vida.

"La transición de la educación primaria a la secundaria puede ser particularmente difícil para los estudiantes con TEAF y necesitan ser cuidadosamente gestionados. Hay que realizar una evaluación completa del alumno y tener una comunicación eficiente con la famila ".

Su apoyo cuenta y mucho

Los alumnos con TEAF que tienen el diagnóstico y el apoyo adecuado, lo hacen mejor.

Hay una serie de discapacidades secundarias asociadas con el TEAF, cuya ocurrencia puede reducirse por una gama de factores protectores.
Las discapacidades secundarias incluyen: problemas de salud mental; interrupción de escolaridad, problemas con la ley; confinamiento (para problemas de salud mental, problemas de alcohol/drogas o delitos); comportamiento sexual inapropiado; problemas de alcohol/drogas.

Una experiencia de educación positiva es clave. Una persona afectada de TEAF con una red de apoyo en el ámbito educativo y la familia, mejora su pronóstico apreciablemente

“Muchas veces estos chicos y chicas te sorprenden con mejores resultados de los esperados, esto ocurre cuando en la escuela y en la familia son aceptados y se comprenden que cosas pueden hacer, y que cosas realmente no pueden hacer”.

Ayudar a un estudiante con TEAF

Abordaje

- Recuerde que los estudiantes con TEAF presentan un desarrollo menor que el de su edad cronológica, particularmente en las áreas de destrezas sociales y emocionales.
- Adopte un enfoque holístico basado en las fortalezas de los estudiantes.
- Proporcione experiencias sensoriales secuenciales (visuales, cinestésicas o auditivas) y garantice una gama de oportunidades sensoriales a lo largo de la lección para que el estudiante reciba una experiencia multisensorial
- Demuestre en lugar de describir nuevas técnicas y prepárese para repetir demostraciones, instrucciones, reglas y conceptos a menudo.
- Prepare a los estudiantes para nuevos conceptos proporcionándoles cualquier vocabulario nuevo de antemano para practicar y aprender
- Brinde oportunidades para grupos pequeños y trabajo 1: 1 donde sea posible y construya un grupo de aprendizaje personalizado basado en las fortalezas e intereses del estudiante (generalmente en las áreas de habilidades prácticas y artísticas).

Comunicación con las familias

- Asegure una comunicación efectiva con los padres y cuidadores para reducir la ansiedad y desarrollar un espíritu de equipo.
- Use abordajes y lenguajes similares en casa y en la escuela para dar seguridad y previsibilidad a los estudiantes que se sienten abrumados fácilmente por el cambio y la interrupción.

Ambiente

- Asegúrese de comunicar que el ambiente esté libre de distracciones en la medida de lo posible. Esto incluye distracción de ruido, olfato, distracciones táctiles y visuales.
- La supervisión constante puede ser necesaria para mantener a los estudiantes más jóvenes en desarrollo a salvo de cualquier daño.

Rutinas y estructura

- Asegúrese de comunicar las actividades rutinarias al alumno para reducir la ansiedad y permitir que se organice de la manera más independiente posible.
- Los cambios en la rutina deben comunicarse al estudiante tan pronto como sea posible y el estudiante debe ser apoyado.
- La estructura ayudará al estudiante con TEAF a comprender su entorno. Proporcione descansos frecuentes a lo largo de una lección para darle tiempo al estudiante para reenfocarse. Puede ayudar si pueden hacer algo físico durante unos minutos entre las actividades.

Sencillez

- Asegúrese de que las instrucciones y las tareas se dividan en pasos cortos, fáciles de entender y que se entreguen a un nivel que sea apropiado para el desarrollo del estudiante.
- Sea realista sobre las expectativas.

Comprensión

- Asegúrese de que el estudiante haya entendido instrucciones y direcciones. Diga su nombre antes de dar instrucciones y direcciones.
- Pídale que repita lo que le ha dicho con sus propias palabras.
- Asegúrese de que el lenguaje utilizado sea simple, positivo, concreto y libre de jerga o doble sentido
- Proporcione ayudas visuales si es necesario, ya que los estudiantes no siempre responden solo a la información auditiva.
- Sea específico al dar instrucciones y brinde instrucciones paso a paso

TEAF - Checklist para la inclusión

- Diga el nombre del estudiante al comienzo de una instrucción o sentencia. Asegúrese de tener la atención del estudiante antes de hablar. Asegúrese de mirar de frente al alumno para que pueda ver sus expresiones faciales y gestos.
- Utilice un lenguaje sencillo, concreto y consistente en todo momento y en toda la escuela. Comparta este tipo de lenguaje con los padres / cuidadores, para reforzar los conceptos educativos.
- Piense en el lenguaje utilizado en las pruebas/exámenes y si coincide con lo que el estudiante está familiarizado.
- De sólo una instrucción a la vez. Use instrucciones cortas; utilice el número mínimo de palabras.
- Diga exactamente lo que desea que el estudiante haga (por ejemplo , en lugar de decir "ordenar ", diga "Pon las tijeras en la caja azul "), y hacer esto con imágenes si es necesario.
- Si le interrumpen mientras da una instrucción, vuelva al principio de la oración.
- Asegúrese de que el alumno haya entendido, pidiéndole que le repita una instrucción con sus propias palabras.
- De al estudiante tiempo para que piense acerca de lo que usted le ha pedido.
- Utilice la comunicación positiva ;en lugar de decir "No corras", diga "Camina".
- Divida las tareas en pequeños pasos y sea realista sobre las expectativas.
- Comuníquese con los padres/cuidadores regularmente por correo electrónico/teléfono.
- Planifique las fortalezas e intereses del estudiante y proporcione elogios inmediatos y frecuentes por cada logro.
- Muestre en lugar de decir; demuestre conceptos para que los alumnos sepan exactamente lo que es.

Fortalezas educativas de los alumnos TEAF

Es importante trabajar las dificultades de aprendizaje de los niños con TEAF en el contexto de sus fortalezas. Estas fortalezas se convertirán en las bases para desarrollar currículos personalizados, para alentar y desarrollar nuevas fortalezas, y para crear resiliencia emocional.

- Los estudiantes con TEAF son a menudo ambiciosos y tienen una gama de fortalezas prácticas que son útiles en sus carreras educativas y a lo largo de la vida.
- Muchos tienen personalidades atractivas. Les gusta estar con otras personas.
- Muchos tienen fortalezas de aprendizaje para temas prácticos, tales como arte, artes escénicas, deporte, y las tecnologías, aunque a menudo tienen dificultades con la comprensión.
- Muchas veces sorprenden con rendimientos por encima de lo esperado.