FICHAS DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

TEMA	**Educación Parental y Competencias Parentales en el contexto educativo**
TÍTULO	**Educación parental y competencias parentales para prevenir el abandono escolar temprano.**
AUTORES	Juan Carlos Martín Quintana, Jesús Alemán Falcón, Rosa Marchena Gómez y Rafael Santana Hernández
ACCESO PUBLICACIÓN	*Bordón*, Revista de Pedagogía
AÑO	2015
RESUMEN	**INTRODUCCIÓN.** El Programa "Vivir la adolescencia en familia" adaptado para familias cuyos hijos/as están en situación de riesgo de Abandono Escolar Temprano (AET) muestra ser eficaz para promover las competencias parentales. De igual forma, una de las respuestas educativas necesarias para disminuir el AET es el trabajo con las familias. **MÉTODO.** El programa se ha llevado a cabo en 48 institutos de secundaria de Canarias, con 60 profesores que implementaban el programa y un total de 654 madres, de las cuales 438 pertenecían al grupo de intervención y 216 al grupo de control. También se evaluó a los/las hijos/as de estas familias, concretamente fueron 538 alumnos/as, de los cuales 372 eran hijos/as de las madres que realizaron el programa y 166 conformarían el grupo de control. Se utilizaron dos escalas: Escala de Percepción Sobre las Competencias Parentales (versión madres) y la Escala de Competencias Personales del Menor (versión profesorado). Estas escalas en su versión inicial y final se aplicaron en el mismo tiempo a ambos grupos. **RESULTADOS.** Las madres del grupo de intervención mejoran sus competencias de desarrollo personal y resiliencia y aquellas otras de búsqueda de apoyo formal. Igualmente al comparar los resultados con el grupo de control, las madres participantes en el programa se diferencian en tener mayor nivel en todas las competencias parentales estudiadas, excepto la de búsqueda de apoyo informal. Con respecto a los/las hijos/as de las madres participantes, mejoraron en sus

	competencias de desarrollo personal y resiliencia y en competencias cognitivas. Comparados estos con el grupo de control, tienen mayores niveles en todas las competencias personales analizadas. **DISCUSIÓN**. La educación parental grupal con metodología experiencial es un recurso psicoeducativo muy eficaz para conseguir cambios importantes en las competencias parentales.
IMPLICACIONES PRÁCTICAS	Los resultados demuestran la importancia de la educación parental como recurso psicoeducativo para promover las competencias parentales de los padres y madres cuyos hijos e hijas están en situación de riesgo de Abandono Escolar Temprano. Una vez más se demuestra la eficacia del programa "Vivir la adolescencia en familia", esta vez adaptado al contexto educativo y con unas condiciones de implementación diferentes. También hemos comprobado, como sin trabajar directamente con el alumnado en riesgo de Abandono Escolar Temprano, pero sí por influencias de los padres y las madres y del profesorado, mejoran claramente sus competencias personales.