FICHAS DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

TEMA	**Buenas prácticas en Parentalidad Positiva**
TÍTULO	Buenas prácticas y necesidades de formación de los profesionales en los servicios de intervención y apoyo familiar
AUTORES	Victoria Hidalgo, Enrique Arranz, Mª Ángeles Espinosa, Juan Carlos Martín, M. Àngels Balsells, Raquel-Amaya Martínez, Adriana Álamo-Muñoz y Mª José Rodrigo
ACCESO A PUBLICACIÓN	Hidalgo, V., Arranz, E., Espinosa, M. Ángeles, Martín, J. C., Balsells, M. Àngels, Martínez, R.-A., … Rodrigo, M. J. (2025). Buenas prácticas y necesidades de formación de los profesionales en los servicios de intervención y apoyo familiar. *Pedagogia Social Revista Interuniversitaria*, (46), 75–90. https://doi.org/10.7179/PSRI_2025.46.04
AÑO	2025
RESUMEN	Las intervenciones familiares desde el enfoque de la parentalidad positiva cuentan actualmente con un importante respaldo en España tanto a nivel legislativo como profesional. Gracias a una fructífera colaboración entre responsables políticos, personal investigador y profesionales, se ha llevado a cabo en los últimos años un importante esfuerzo porque estas intervenciones incorporen buenas prácticas basadas en la evidencia. Con ese objetivo, se diseñó la Guía de Buenas Prácticas en Parentalidad Positiva, un recurso de apoyo profesional que trata de fomentar procesos de innovación y mejora de la calidad de los servicios de atención familiar en España. En este estudio se analizaron las necesidades de formación profesional identificadas en los 54 planes de mejora de entidades públicas y no gubernamentales que llevan a cabo actuaciones de intervención familiar y que han obtenido el reconocimiento oficial a la promoción de la parentalidad positiva (otorgado el Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030 y la Federación Española de Municipios y Provincias), tras haber evaluado sus servicios y/o programas con del Protocolo on-line de la Guía de Buenas Prácticas. Los resultados obtenidos mostraron necesidades de formación profesional que tienen que ver tanto con la organización de los servicios como con la actuación del personal técnico en su trabajo con las familias. En este último ámbito, son especialmente relevantes las necesidades de formación relacionadas con la evaluación y con la metodología de trabajo grupal con familias desde un planteamiento positivo y fortalecedor, propio del enfoque de la parentalidad positiva. Estos resultados son discutidos destacando la importancia de identificar y atender las necesidades de formación profesional para mejorar la calidad de los servicios de intervención y apoyo familiar.
IMPLICACIONES PRÁCTICAS	En base a los resultados de este estudio, se destaca que para promover la Parentalidad Positiva en el trabajo con familias, los equipos deben recibir formación que combine investigación, experiencia profesional y valoraciones de familias, especialmente en metodología grupal y procesos de evaluación. En esta misma línea, se resalta la necesidad de capacitar al personal en técnicas de trabajo grupal con familias, promoviendo dinámicas participativas, respetuosas y basadas en el refuerzo de sus fortalezas. Asimismo, las entidades deben abordar aspectos organizativos como estructura de servicios, la cultura pro-innovación y la adaptación de recursos para ofrecer servicios de calidad basados en el enfoque de la parentalidad positiva.