FICHAS DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

TEMA	**Riesgo de Abandono Escolar en Educación Secundaria**
TÍTULO	Adolescentes en Riesgo de Abandono en Educación Secundaria. Perspectivas de padres y profesorado sobre la implicación de las familias.
AUTORES	Raquel-Amaya Martínez-González, Lucía Álvarez-Blanco y Mª Henar Pérez-Herrero
ACCESO A PUBLICACIÓN	Boufoy-Bastick, B- (Editor). (2013). The International Handbook of Cultures of Education Policy (Volume One): Comparative International Issues in Policy-Outcome Relationships - Achievement with Family and Community Involvement. Strasbourge, Analytrics.
AÑO	2013
RESUMEN	En este estudio se presentan resultados comparativos entre padres y profesorado sobre cómo perciben la implicación de la familia en la educación de sus hijos adolescentes que están en riesgo de abandono escolar. En la investigación han participado 61 padres y madres españoles y 47 profesores y profesoras que imparten docencia a este alumnado. Se analizaron: 1) características socio-familiares que influyen en el desarrollo personal y académico de los hijos, 2) las expectativas intelectuales y académicas que padres y madres y profesorado tienen sobre su estos adolescentes, y 3) dinámicas familiares relacionadas con el aprendizaje escolar. Los resultados obtenidos indican que los padres y madres se perciben más implicados con sus hijos e hijas que lo que percibe el profesorado, y que a los padres y madres les gustaría tener más preparación sobre procesos de aprendizaje escolar para ayudar más a sus hijos en casa.

IMPLICACIONES PRÁCTICAS	Se sugiere que tanto padres y madres como profesorado se comuniquen más entre sí para ajustar sus expectativas mutuas sobre cómo se implican unos y otros para apoyar el proceso de aprendizaje de este alumnado en riesgo de abandono escolar. Sería interesante promover y afianzar las relaciones positivas entre los centros escolares y las familias y ofrecer a los padres y madres programas de asesoramiento parental (parentalidad positiva) para que se sientan más seguro/as en el desempeño de su rol parental y en el acompañamiento que hacen a sus hijos e hijas en su proceso de aprendizaje escolar.