CUESTIONARIOS PARA ANALIZAR LA IMPLICACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN FORMAL

Referencia original: Martínez González, R.A. (1995). Instrumentos de recogida de información para analizar la implicación de la familia en la educación formal. Revista de Orientación Educativa y Vocacional, VI (9) 25-39

Referencia de la adaptación al español:

Dimensión de análisis: 1) Relaciones de los padres, madres con el centro escolar, 2) Actitud hacia la adquisición de material escolar, 3) Intelectual-Cultural, 4) Afectiva, 5) Cognitivo-perceptiva, 6) Estatus, 7) Control, 8) Ayuda-Cohesión

Descripción (tipo de instrumento, número de ítems o preguntas, opciones de respuestas, existencia de screnning):

Se ofrecen dos cuestionarios de 15 ítems cada uno con respuesta de cinco alternativas (1-Nunca hasta 5-Siempre), uno dirigido a padres y otro dirigido a hijos. Ambos cuestionarios contienen las mismas preguntas, pero formuladas a cada uno de los colectivos, de modo que se permita la contrastación de respuestas entre padres e hijos. Los cuestionarios incluyen también ítems de tipo socio-demográfico con los que poder analizar diferencias en los aspectos analizados en función de la edad, género, profesión y estudios del padre y de la madre

Fiabilidad: La consistencia interna del conjunto global de la escala para padres es de 0.63 y de la escala para hijos de 0.60, calculados sobre una muestra de 156 padres y sus respectivos 156 hijos.

Estudios posteriores de otros autores obtienen: 0.65 en padres y 0.75 en hijos (Molero, 2003, http://www.uned.es/reop/pdfs/2001/2003/14-1---061-David%20Molero.PDF).

Aplicación (versiones y edades de aplicación):
Individual o colectiva.
Tiempo: 10 minutos aproximadamente.
Edad: Aplicación con hijos en edades comprendidas entre 12-17 años. (De 1º de la ESO a 2º de Bachillerato)

Subescalas:

Acceso libre: No

http://www.uned.es/reop/pdfs/1995/00-09%20-%20martinez.pdf

Baremación:

Algunos estudios que utilizan este instrumento:

Martínez González, R. A. & Corral Blanco, N. (1996). The need of partnership: A comparison of parents and children in Spain. *Forum of Education*. 51 (1) 73-82 http://search.informit.com.au/documentSummary;dn=980404326;res=IELAPA

Molero, D. (2003). Estudio de la implicación de las familias en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. REOP, 14 (1) 61-82 http://www.uned.es/reop/pdfs/2001/2003/14-1---061-David%20Molero.PDF

Darias Morales, E., Sosa Alonso, J.J., González Leandro, P., Sosa Fariña, J.A., & García Medina, P. (2000). Bases metodológicas de un estudio de la participación de los padres en los centros educativos. *Psicothema*, 12 (2) 170-174 http://www.psicothema.com/pdf/541.pdf

Mir Pozo, M. Luisa; Fernández Perelló, Verónica; Llompart Llompart, Silvia; Oliver Torres, M. del Mar; Soler Simonet, M. Isabel & Riquelme Costa, Albert (2012). La interacción escuela–familia: algunas claves para repensar la formación del profesorado de Educación Infantil. *REIFOP*, 15 (3). Enlace web: http://www.aufop.com